

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada temuan jurnal terkait dengan efek moderasi iklim kelas pada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Ketika siswa memiliki motivasi belajar tinggi, maka siswa akan menunjukkan perilaku dan usaha yang kuat dan gigih dalam mencapai tujuan. Motif orientasi penguasaan tujuan (*mastery goal orientation*) juga menimbulkan rasa pantang menyerah, karena siswa selalu optimis dan memiliki harapan untuk sukses. Selain motif tersebut, konstruk penting dalam motivasi belajar ialah konsep diri dan efikasi diri. Keduanya berpengaruh pada cara pandang siswa terhadap dirinya sendiri, yang menilai mengenai keyakinan mereka pada kemampuannya untuk mencapai tujuan. Penilaian dan pemikiran positif terhadap kemampuan diri sendiri menimbulkan keyakinan untuk sukses lebih besar. Proses tersebut menjadi sumber adanya motivasi intrinsik, motivasi ini yang dominan mempengaruhi perilaku siswa, karena dapat bertahan dalam jangka panjang dan cenderung lebih kuat. Sehingga ketika siswa termotivasi secara intrinsik, proses belajar menjadi efektif dan siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Iklim kelas memoderasi pengaruh motivasi belajar pada hasil belajar siswa. Artinya, iklim kelas dapat memperkuat hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Kondisi yang diciptakan dari hasil interaksi guru dengan siswa, interaksi antar siswa, dan metode pengajaran yang baik menghasilkan iklim kelas yang kondusif. Ketika iklim kelas kondusif dan siswa menilai iklim kelas secara positif, maka hal tersebut dapat mendukung siswa lebih giat belajar. Karena suasana kelas yang menyenangkan membuat siswa merasa nyaman, dan lebih percaya diri terhadap kemampuannya. Meskipun saat siswa mengalami kesulitan ketika belajar, siswa dapat merasa terbantu

Nada Minel Safitri, 2021

EFEK MODERASI IKLIM KELAS PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

oleh guru atau siswa lainnya. Sehingga adanya dukungan dari faktor lingkungan di dalam kelas tersebut, membantu siswa tetap termotivasi untuk belajar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis jurnal, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, penulis merekomendasikan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yaitu dengan menciptakan iklim kelas yang kondusif. Siswa yang belajar dalam suasana kelas kondusif dapat memiliki motivasi belajar yang kuat sehingga siswa akan terus berusaha untuk mencapai hasil belajar yang baik.
2. Bagi penelitian selanjutnya, dapat meneliti faktor eksternal lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat diketahui faktor mana yang lebih memperkuat motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Selain itu pengaruh iklim kelas, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa dapat diteliti dengan teknik lain seperti teknik penelitian survey, eksperimen atau tindakan kelas agar menambah pengetahuan yang lebih luas.